

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 3» г.о. Самара
Л.А. Сельковой
от 15.08.2017 г. № 45-од

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3» городского округа Самара**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа Самара

(наименование образовательной организации)
2016-2017 г.г.

(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа Самара (далее – МБДОУ) введено в эксплуатацию с 1958 года.¹

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

¹ Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

МБДОУ посещает 130 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 4. Из них:

II младшая (с 3 до 4 лет) – 33 воспитанника;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 29 воспитанника;

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 34 воспитанников;

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 34 воспитанников.

Режим работы Бюджетного учреждения: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Система управления организации. Управление МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара осуществляется в соответствии с Уставом Бюджетного учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городского округа Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева 137.

По организационно – правовой форме Бюджетное учреждение является Муниципальное бюджетное учреждение, по типу – дошкольным образовательным учреждением.²

В Бюджетном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с

² Изменения в Устав МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара от 19.03.2015 г. № 842

Уставом. Общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Бюджетным учреждением и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Бюджетное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара определяет его стабильное функционирование.

Содержание образовательной деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (с учетом примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г.), возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне (далее – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования).

Содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные

занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Методологические подходы к формированию программы.

1. **Личностный подход** – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-объектных отношений.

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

2. **Деятельностный подход** – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности (Д. Дьюи).
3. **Культурологический подход к образованию** – это культурно-историческая парадигма, идущая на смену развивающему образованию. Суть ее состоит в признании приоритета культуры в образовании, воспитании и общественном развитии. Это значит, что в процессе воспитания и обучения человек не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду, а также продолжает ее развивать. Такой подход к образованию способствует учету национальных, религиозных,

исторических особенностей воспитанников, сближению образования с жизнью обучающихся. Поскольку каждая конкретная культура имеет свой путь развития и свой уровень, то именно в ней и следует воспитывать детей в диалоге с другими культурами.

Культурологический подход к образованию – это создание единого уклада жизни детского сада и семьи, гармонизация интересов общества, сада и личности воспитанника. Он основан на использовании в процессе обучения и воспитания опыта ребенка и его семьи, на обеспечении ведущей роли социокультурного контекста развития, активизации деятельности ребенка, освоении знаково-символической структуры деятельности своего народа, творческом характере развития. (*Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)*. – Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000).

Отношения с социальными партнерами. МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

- Детское поликлиническое отделение Городской больницы № 10.
- МБУ ДО городского округа Самара «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского».
- МБУК городского округа Самара «Центральная система детских библиотек» библиотека – филиал № 15.
- МБУК г.о. Самара «СМИБС» филиала № 34.
- МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» городского округа Самара.
- Общество ветеранов Куйбышевского района.
- ФГКУ «Волжский СЦ МЧС России».
- ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО.
- МБУ СОШ №105 имени М.И. Рунт городского округа Самара.

- МБОУ «Школа № 177 с кадетскими классами» г.о. Самара.

Организация образовательного процесса. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Бюджетном учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара строит взаимодействие с родителями (законными представителями) на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- общие собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ непосредственно образовательной деятельности для родителей (законных представителей) – «День открытых дверей»;
- выставки совместных творческих работ родителей (законных представителей и детей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей

Родители (законные представители) всегда могут получить консультацию по интересующим их вопросам специалистов: психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры, воспитателя.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Бюджетном учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Качество кадрового обеспечения было направлено на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара укомплектован кадрами полностью. Педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и опытом других педагогов дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база в Бюджетном учреждении создана для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по обогащению и созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Здание Бюджетного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Бюджетном учреждении имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет главного бухгалтера.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели Бюджетного учреждения учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Бюджетном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Бюджетное учреждение оснащено 5 персональными компьютерами, имеется фотоаппарат, который используется для съемки непосредственно образовательной деятельности, различных мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, размещаются на личном сайте МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками систематически проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, лазарет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой отделения Городской больницы № 10 осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям (законным представителям), педагогам по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой Бюджетного учреждения:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно-профилактические мероприятия:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Бюджетного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара в целом.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек	130	130
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек	130	130
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	- человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	- человек	-	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек	130	130
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%	130 /100%	130 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек/ 100%	130 /100%	130 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 1%	2 /1%	2 /1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%	-	-

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек/ 100%	130 /100%	130 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	130 человек/ 100%	130 /100%	130 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 дней	7,8	7,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 25%	3 /25%	3 /25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 25%	3 /25%	3 /25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 75%	9 /75%	9 /75%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%	7 /58%	7 /58%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 58%	7 /58%	7 /58%
1.8.1.	Высшая	1 человек/ 8%	1 /8%	1 /8%
1.8.2.	Первая	6 человека/ 50%	6 /50%	6 /50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%	12 /100%	12 /100%
1.9.1.	До 5 лет	2	2	2

		человека/ 17%	/17%	/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%	1 /8%	1 /8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%	1 /8%	1 /8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%	2 /17%	2 /17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%	12 /86%	12 /86%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%	12 /86%	12 /86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/ на 13 воспитанников	1 педагогический работник/ на 13 воспитанников	1 педагогический работник/ на 13 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет

1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м	-	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
городского округа Самара

/Селькова Л.А./

МП

